

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАБДОУ
«Детский сад № 102 «Созвездие»
_____ Р.Р. Бадртдинова.
« 31 » августа 2020г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «31» августа 2020г. протокол № 1
Введено в действие приказом заведующего № 46
« 31 » августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №102
«СОЗВЕЗДИЕ»
НА 2020-2025 ГОДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему, позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная*; она является *механизмом или организмом*? Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;

- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование документа	Программа развития на 2020-2025гг.
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Цели программы развития	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
4.	Дата утверждения	Решение педагогического совета № 5 от 31.08.2020
5.	Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный, планово- прогностический (2020 – 2021 гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2021-2024гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. III этап - итоговый (2024-2025гг.) Задачи: 2. Изучение и обобщение опыта детского сада №102 3. Разработка новой программы развития детского сада. 4. Трансляция опыта в городе. 5. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.

6.	Источник финансирования программы	1. Внебюджетное финансирование
7.	Разделы программы	1. Пояснительная записка 2. Паспорт программы. 3. Паспорт учреждения. 4. Информационная справка 5. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада. 6. Концепция развития детского сада. 7. Логико-структурная матрица развития детского сада 8. Механизм реализации программы 9. Допущения и риски.
8.	Авторы-составители программы	Авторы – составители: Бадртдинова Р.Р. – заведующий МАДОУ «Д/с №102» Клементьева Э.М. – старший воспитатель МАДОУ «Д/с №102»

ПАСПОРТ

МАДОУ «Д/С №102 «СОЗВЕЗДИЕ»

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников №102 «Созвездие
Учредитель:	Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Администрации муниципального образования город Набережные Челны
Руководитель детского сада:	Бадрутдинова Раиля Ринатовна
Юридический адрес:	423819, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Строителей 16, (4\19)
Фактический адрес:	423819, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, бульвар Строителей 16, (4\19)
Дата основания детского сада:	31.08.2011г.
Дата государственной регистрации:	

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МАДОУ «Д/С №102 «СОЗВЕЗДИЕ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННИХ ПРОБЛЕМ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ №102.

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Отсутствие интеграции некоторых видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации, управленческих технологий.

Речь идет, в частности, о разработке целевой программы развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов).

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе школы, родителей. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги:

подготовка к обучению чтению, обучение игре в шахматы, познание, повышенное интеллектуальное развитие, детский дизайн.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Разработана оздоровительная программа в детском саду «Здоровячок».

Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой .

Демографические факторы

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют выстроить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННИХ ПРОБЛЕМ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САДА.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

Миссия, стратегия, задачи

Сотрудники не знают миссию учреждения, т.к она не определена, не понимают стратегию, но ориентируются в задачах, сроках и смысле своей деятельности.

Процесс планирования деятельности

Регулярно осуществляется выявление потребностей, планирование деятельности на их основе, реализуются намеченные планы и оцениваются результаты в соответствии с запланированной процедурой.

Соблюдение законов и нормативов, регулирующих деятельности учреждения

Все знают и соблюдают законы, нормы, инструкции. Следят за их развитием, предпринимают меры по предотвращению непонимания, конфликтов, с местными органами власти.

Структура управления и стиль руководства

Структура и функции сотрудников прописаны, рационально обоснованы. Сотрудники знают свои должностные обязанности; стиль деятельности руководителя соответствует целям организации.

Квалификация/компетентность сотрудников

Все сотрудники имеют соответствующее образование или прошли психолого-педагогическую подготовку. Планы повышения квалификации основаны на потребностях организации и с учетом основных групп потребителей. Организованы стажировки в других учреждениях дополнительного образования детей, участие в профессиональных семинарах, конференциях. Организация передает свой опыт другим.

Стиль и отношения в команде

Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение. У сотрудников есть опыт совместного преодоления трудностей, есть общие достижения. Принимая важные решения, руководитель, как правило, советуется с сотрудниками.

Традиции и правила

Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило это те, кто уже долго работает в учреждении), правила деятельности формируются и принимаются без общего обсуждения.

Документация.

Систематизация и обновление документации через локальную сеть «Интернет».

Управление развитием учреждения (программами)

Существуют нормативно-правовые и информационно-методические механизмы эффективности работы педагогов в системе работы ДООУ на основе отраслевой оплаты труда.

Затратность деятельности учреждения

Деятельность учреждения соответствует по экономической эффективности с другими аналогичными учреждениями. Проводится работа по снижению затрат на основе анализа структуры расходов и эффективности финансовых программ.

Открытость организации

Сотрудникам и клиентам известен бюджет учреждения, понятны источники финансирования, конкретные результаты деятельности и проверок. Они сами принимают участие в оценке этих результатов и в планировании бюджета. Условия предоставления услуг оформляются письменно. Учреждение рекламирует свою деятельность и стремится вовлекать окружающее сообщество в свою деятельность; предоставляет другим учреждениям образования доступ к наработанным технологиям и собранной информации.

Качество услуг

Качество услуг способствует созданию высокой репутации учреждения, что подтверждается ростом количества клиентов, расширением видов услуг, наличием положительных публикаций в СМИ, отзывов и пр. Учреждение воспринимается как устойчивая организация, удовлетворяющая потребности детей и родителей, не только местным сообществом, но и на федеральном уровне.

Поддержка деятельности учреждения со стороны родителей, шефов.

Добровольные родительские взносы, плата за дополнительные услуги, индивидуальные пожертвования спонсоров составляют заметную долю в оперативном бюджете учреждения.

Включенность в профессиональную среду

Учреждение включено в профессиональное сообщество, устанавливает устойчивые контакты с другими учреждениями, анализирует их опыт, что способствует повышению качества своей деятельности. Вносит вклад в жизнь профессионального сообщества - публикует методические и программные материалы, проводит семинары и т.д.

Материально-технические ресурсы

Учреждение расположено в современном здании, с хорошим оснащением, современным дизайном, что соответствует заявленным целям и перспективам развития.

Финансовые ресурсы

Деятельность по привлечению финансовых ресурсов осуществляется регулярно и целенаправленно. Выработана стратегия финансирования. У организации есть три источника

финансирования, каждый из которых обеспечивает потребности организации.

Маркетинг

Учреждение целенаправленно и постоянно работает с аудиторией, проводит тщательно подготовленные компании в СМИ, что укрепляет положительный имидж учреждения и его руководителей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Программа развития МАДОУ «Д/с №102 «Созвездие» на 2020- 25гг. (далее- Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МАДОУ «Д/с №102 «Созвездие» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад, как разновидность социальной организации, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для

выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов. Так как «Адаптация» - это приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Неоднозначность принятия теоретико-методологических трактовок проектной деятельности в образовании отразились в практике проектирования развития и нашего учреждения.

Актуальность исследования определяется противоречием между принципами и требованиями гуманистической системы образования, диктующими необходимость всестороннего развития личности в духе толерантности, и реальной практики, необеспеченной необходимыми для реализации этой концепции соответствующими организационно-педагогическими условиями

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение

содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законом «Об образовании в РФ» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу, создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

Субкультура:

- 1) культура какой-либо социальной или демографической группы;
- 2) в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, неполнотой или затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Целесообразно использовать понятие «субкультура» именно в этом втором смысле,

поскольку ничего не мешает нам говорить о детской культуре, молодежной культуре, культуре интеллигенции, национальных групп, в тех случаях, когда эта культура полноценна и свободно развивается.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, религиозную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладываются друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

Следовательно, индивидуальная культура выражает диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типичных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Индивидуальная культура стала в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ (Федеральный «Закон об Образовании в РФ» от 26.12.2012г.);
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг –это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада

должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 102

1. Признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура
 - эстетическая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

БАЗОВЫЕ ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение интеллектуального развития детей в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

МИССИЯ ДОУ

1. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
 2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
 3. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
-

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе совместной деятельности с детьми атмосферу доброжелательности, эмоционального раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес у детей к обучению за счет внедрения поискового метода.
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2020	2021	2022	2023	2024
			-	-	-	-	-
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социального паспорта родительского состава)	Ст. воспит-ль педагог-психолог	+	+	+	+	+
	2. Создать банк данных по социальному составу семьи		+	+	+		
2.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Создание мониторинговой службы ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, психолог, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+		
	2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы		+	+	+	+	+
	3. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту		+	+	+	+	+
	4.Изменение функционирования организации структуры управления.		+	+	+	+	+
	5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и педагогов.			+	+	+	+

3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год.	Заведующий,	+	+	+	+	+
	2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана.	ст.	+	+	+	+	+
	3.Работа коллектива по его реализации	воспитатель, психолог		+	+	+	+
	4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития.	воспитатели, узкие		+	+	+	+
	5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	специалисты	+	+	+	+	+
4.Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа	Заведующий, Старший	+	+	+	+	+
	2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	воспитатель, психолог воспитатели,	+	+	+	+	+
	3.Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания	узкие		+	+	+	+
	4.Организация передвижной библиотеки для родителей	специалисты		+	+	+	+
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий,			+		+
	2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.	ст. воспитатель,			+		+
	3.Разработка новой программы развития на 2019-2023 годы.	психолог					+

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий, ст. воспит.	+	+	+	+	+
2. Разработка и апробация авторской оздоровительной программы ДОУ, внедрение авторских программ и инновационных технологий, ИКТ.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+
	2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+
	2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	старший воспитатель.	+	+	+	+	+
3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и компьютерным технологиям.	Зам. зав. по старший воспитатель	+	+	+	+	+

и ЭОР.							
	<u>Познавательная деятельность:</u> - Развитие познавательной деятельности детей средствами развития речи, развитию естественнонаучных представлений, формированию элементарных математических представлений и развитию мышления детей.	Зав. ДОУ, ст. воспит. психолог воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
3.1.Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и удмуртской народной культуры; -формирование пространственных представлений,	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> 3.1.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). 3.1.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. 3.1.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. 3.1.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.	ст. воспитатель, воспитатели, педагог изо.	+	+	+	+	+

мыслительных процессов; -развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	3.1.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. 3.1.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 3.1.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. 3.1.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.						
3.2. Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности. -Развитие положительного психоэмоционального состояния; -Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных	3.2.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. 3.2.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. 3.2.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений.	Музыкальный руководитель.	+	+	+	+	+

играх.	3.2.4.Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях 3.2.5.Создать «мини – театр как средство поэтапного освоения детьми видов творчества».						
3.3. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по музыкальному развитию, хореографии.	3.3.1. Содействовать всестороннему, гармоничному развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье. 3.3.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения; 3.3.3. Формировать коммуникативные качества личности.	Музыкальный руководитель,	+	+	+	+	+
4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Укрепление мышечного	<u>Физическое развитие и совершенствование.</u> 4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.	Врач, ст. медсестра, инструктор по физ-ре, воспитатели.	+	+	+	+	+

корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного спортивного оборудования, народных и спортивных игр.						
5.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: - физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, - игровой деятельности	Заведующий, ст.воспит-ль, психолог воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день	Заведующий, ст.воспит-ль Психолог Воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+

	Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.						
7. Проведение платных образовательных услуг.	7.1.Проводить платные образовательные услуги в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность и Федеральным Законом «Об образовании в РФ».	Заведующий	+	+	+	+	+

3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать знания педагогов о требованиях проведения процедуры аттестации работников ДОУ в соответствии нормативно-правовых документов. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий, Ст.воспит-ль психолог	+	+	+	+	+
2. Внедрение ИКТ в учебный процесс через:	2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	заведующий, ст.воспит-ль, педагог- психолог,	+	+	+	+	+

	2.3.Участие каждого специалиста ДОУ в педагогическом мониторинге используемой программы.	узкие специалист					
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий, ст.воспит-ль психолог	+	+	+	+	+
4.Повышение квалификации сотрудников	4.1.Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации - на семинарах различного уровня в рамках сетевого взаимодействия 4.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников 4.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий, Ст.воспит-ль	+	+	+	+	+
5.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	5.1. Организовать для сотрудников группу здоровья 5.2. Своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно–курортное лечение, летние лагеря оздоровления. 5.3. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.	Заведующий, мед. персонал	+	+	+	+	+

6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	6.1. Анализ деятельности коллектива. 6.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий, ст.воспит-ль психолог			+	+	+
---	---	---	--	--	---	---	---

4. СИСТЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	Сроки				
			2020	2021	2022	2023	2024
			- 2021	- 2022	- 2023	- 2024	- 2025
1. Методическое обеспечение							
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога методической литературы по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога методической литературы по развитию сюжетно-ролевых игр. 1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу. 1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+

	1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических представлений детей на имеющейся игровой базе.						
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по работе с одаренными детьми	Воспитатели педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима и закаливания	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
4.Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения (ЭОР).	ст. воспитатель	+	+	+	+	+
5.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - перинатальное развитие детей (программа «Сонатал» Лазарева) - развитие детей раннего возраста (программа «Интоника» Лазарева)	Заведующий, ст. воспитатель, психолог, мед. персонал		+	+	+	+
7.Определение перспектив дальнейшей работы	7.1.Подведение итогов работы по программе развития ДОУ. 7.2 Подготовка программы развития ДОУ на следующий период	Заведующий, Ст.воспит-ль, педагогическ				+	+

		ий актив ДОУ						
2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей								
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. 1.2.Совершенствование эффективности системы оказания платных образовательных услуг	Заведующий, педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+	+
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1.Корректировка документации по оказанию платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ		+		+		
3.Разработка механизма учета расходуемых средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Заведующий	+	+	+	+	+	+
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнение групп современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 4.2.Привлечение родителей к помощи ДОУ.	заведующий воспитатели	+	+	+	+	+	+

5. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2020	2021	2022	2023	2024
			-	-	-	-	-
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Работа с семьей							
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Заведующий	+	+	+	+	+
	1.2.Систематизация базы родительского всеобуча.	ст. восп.	+	+	+	+	+
	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи	психолог	+	+	+	+	+
	1.4.Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.	Воспитатели	+	+	+	+	+
	1.5. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания			+	+	+	+
	1.6.Организация передвижной библиотеки для родителей.			+	+	+	+
	1.7.Консультирование родителей по актуальным вопросам.		+	+	+	+	+
	1.8.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.		+	+	+	+	+

2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.	Воспитатели	+	+	+	+	+
2.Взаимодействие с другими социальными институтами города							
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2.Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: - детской поликлиникой - со школой	Заведующий ст. восп.	+	+	+	+	+
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	Заведующий ст. восп. психолог	+	+	+	+	+

ЛОГИКО - СТРУКТУРНАЯ СХЕМА РАЗВИТИЯ ДОУ №102 НА 2020-2025 ГОДЫ

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

МИССИЯ ДОУ:

- 1. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе.
- 2. По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
- 3 По отношению к социуму и внешнестоящим организациям:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1.Разработать программу развития детского сада. 2.Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.	1.Реализация программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.	1. Проведен системный анализ реализованной «Программы развития ДОУ» 2.Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных.

		3.Апробировать стратегию и тактику развития ДОУ.	3.Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	2.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная система		1. Внедрить в работу ИКТ технологии. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе 3. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность.	1. Апробация ИКТ технологий в работе каждого педагога. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе. 3. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1.Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Создание эффективной воспитательной системы.
	Национальная система	1.Создать эффективную систему языкового (национального) образования	1.Формировать основы поликультурного воспитания детей, через расширение представлений детей об окружающем мире и приобщение к нравственным и культурным ценностям.	1.Внедрение и апробация программы национального образования.
	Оздоровительная система	1.Разработка и апробация здоровьесберегающей программы ДОУ. 2.Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1.Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ. 2.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1.Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2.Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.

Система ресурсов и обеспечения	1. Пополнение нормативно-правовой базы ДОУ. 2.Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ, республики и РФ. 3.Совершенствование системы оказания платных образовательных услуг. 4.Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1.Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2.Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3.Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4.Определение индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога. 5.Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3.Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 5.Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Взаимодействие с другими Социальными институтами	1.Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1.Установление сотрудничества с шефской организацией. 2.Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1.Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.

Цель: Создание эффективной системы языкового (национального) образования формирующей национальное и поликультурное сознание воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 – 2021г.г.)	1. Систематизирована работа в ДОУ по национальному и поликультурному образованию. 2. Обогащена развивающая среда групп по национальному воспитанию.
2 этап (2021 – 2024г.г.)	1. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей. 2. Приобретены и разработаны мультимедийные пособия и методические рекомендации для работы с детьми. 3. Разработаны методические рекомендации в помощь родителям.
3 этап (2024 – 2025г.г.)	1. Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных пособий в работе с детьми.